

关于申请国家留学基金支持

清华大学“中美大学生暑期教育扶贫社会实践”国际交流活动的请示

教育部国家留学基金管理委员会：

清华大学依托教育扶贫工作，从2006年起已连续两年组织中美大学生暑期社会实践活动，共有700多名清华大学师生，150多名美国大学师生参与此活动。此项活动不但让中国贫困地区受益，也增进了中美两国青年之间的友谊，在美国大学中引起了很大的反响，有越来越多的美国大学要求参加这项活动。

2007年11月14-15日，我校举办了“远程教育扶贫与大学生社会实践”国际研讨会，吴启迪副部长出席会议并致辞。吴副部长在讲话中高度肯定了清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动的意义和价值。

为落实吴启迪副部长在清华大学“远程教育扶贫与大学生社会实践”国际研讨会上的有关指示，加强中美两国青年之间的国际合作，增进中美年轻一代的了解，特申请国家留学基金用于持续开展“中美大学生暑期教育扶贫社会实践”国际交流活动。申请金额为每年200万，用于200名美国大学生来清华大学的交流和服务活动。从2008年5月起，连续五年开展此活动。我校将尽全力组织好这项工作，为教育部和贵基金委倡导的加强国际教育交流与合作做出贡献。

恳请予以核准为盼。

清华大学

2007年12月3日

附件一：关于清华大学开展“中美大学生暑期教育扶贫社会实践”国际交流活动的五年工作规划和预算

附件二：清华大学教育扶贫工作介绍

附件三：清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动简介

附件四：吴启迪副部长在清华大学“远程教育扶贫与大学生社会实践国际研讨会”上的讲话

附件五：国际教育者协会主席**Ron Moffatt**在清华大学“远程教育扶贫与大学生社会实践”国际研讨会上的发言

附件六：2006-2007年参加清华大学“中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动”的美国高校名单

附件七：2006、2007清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动相关资料

附件八：“远程教育扶贫与大学生社会实践国际研讨会”会议资料

附件一： 关于由清华大学开展“中美大学生暑期教育扶贫社会实践”国际交流活动的五年工作规划和预算

（一）、活动规模和内容

在2006、2007两年的基础上，清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动已经形成了一定的国际声誉和影响力，越来越多的美国高校和大学生希望参与到这项活动中来。已有美国高校将此项活动纳入学校正规的学分系统，比如，南佛罗里达大学（University of South Florida）以授予参加此项活动的学生6个学分，韦恩州立大学（Wayne State University）授予参加此项活动的学生3个学分。

为进一步加强国际交流与合作，造福我国最广大的贫困地区人民，清华大学将联手美国各高校在未来五年内继续开展中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动。每年暑期组织清华大学在校师生与美国高校师生分赴清华大学教育扶贫远程教学站所在县，开展英语教学、课程辅导、成才报告、语言文化交流、社会调查等活动，并增加在清华大学学习汉语及中国文化的前期培训环节。

每次活动总人数预计500人。其中，清华大学在校学生预计250名，清华大学青年教师预计50名，美国大学学生预计200名。实践活动地点为50个清华大学教育扶贫现代远程教学站所在县。每支队人员构成为：1名清华大学教师，4名美国大学生，5名清华大学学生。

每次活动时间为45天。其中，前30天为美国学生在清华大学进行短期语言文化学习及交流活动，清华大学将为参加此次活动的美国大学生提供专门设计的汉语、中国文化课程及暑期实践活动前期培训课程；后15天为清华大学师生、美国高校师生分赴贫困县开展具体社会实践工作。

（二）、费用预算

每年活动预算经费2,000,000元，五年总预算10,000,000元，详细情况见下表。

2008年中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动经费预算				
序号	事项	明细	金额	备注
1	美国师生往返北京机票	由美国学生自付		
2	美国学生在清华期间的住宿费用	120元/人/天×200人×30天	720000	
3	美国学生在清华期间的餐费补贴	15元/人/天×200人×30天	90000	
4	往返北京与贫困地区的交通费用	500人×1000元/人	500000	
5	在贫困地区的食宿补贴	500人×50元/人/天×15天	375000	
6	为活动参与者购买保险费用	500人×20元/人	10000	
7	在北京期间参观交流费用	500人×500元/人	250000	
8	汉语学习课程设计费用		200000	
9	汉语学习培训费用		100000	
10	队旗、队衫等费用	50元/人×500人	25000	
11	文件资料费用	100元/人×500人	50000	
12	教室使用等场地费用		50000	
13	培训教师课筹		50000	
14	用水、用电、会场布置等会务费用		20000	
15	前期宣传、后期总结等费用		10000	
	费用总合计		2450000	
	美国学生交纳注册费	300美元/人/天×200人=60000	450000	折合人民币
	总预算合计		2000000	

附件二：清华大学教育扶贫工作介绍

从2002年，清华大学开始探索具有中国特色的远程教育。经过深入调研，结合我国国情，以“传播知识、消除贫困”为宗旨，由清华大学继续教育学院自筹资金启动了远程教育扶贫工作。该工作以国家592个扶贫开发工作重点县为对象，免费帮助建立教育扶贫现代远程教学站，无偿输送适合贫困地区干部、中小学师生、农业技术人员、农村卫生人员和普通农民的远程培训资源。

截至2007年11月，清华大学已经在27个省、市、自治区建立了187个教育扶贫现代远程

教学站，累计培训45万人次，每年无偿提供的各类远程及面授培训课程逾2000学时，内容涉及党政干部培训、中小学师生培训、农民培训等，连续四年共组织800多名清华师生利用暑假奔赴教学站所在县开展社会实践和教育互助活动。

清华大学利用教育和技术的综合优势努力探索了一条“大规模、可持续、见实效、能推广”的远程教育扶贫工作模式，不仅将优质教育培训资源直接输送到最需要的贫困地区和贫困人群，而且希望在高校中倡导一种良好的风气，展示了高等院校关注社会的社会责任。目前，清华大学教育扶贫工作还在继续向深度和广度推进，不断地为贫困地区搭建便捷的学习平台，为那些处于偏远地区、居住分散的极端贫困人口铺建共享优质教育培训资源的信息高速公路，在物质扶贫的基础上开展智力扶贫，提高贫困地区人口素质，增强他们自我发展和持续发展的能力。清华大学在致力于建设“综合性、研究型、开放式”的世界一流大学的同时，积极利用现代远程教育手段开展扶贫工作，将优质的教育资源与中国的欠发达地区、弱势群体和谐共享，积极为“教育服务社会”做出新的诠释。

清华大学教育扶贫工作所取得的成绩是清华全校师生共同努力的结果，校领导非常重视教育扶贫工作，将其视为清华大学建设世界一流大学的重要组成部分。学校专门成立了教育扶贫领导小组，统筹和指导远程教育扶贫工作，下设教育扶贫办公室，负责具体实施各项教育扶贫工作。清华大学继续教育学院是教育扶贫工作的资金支持单位和承办单位，5年来为教育扶贫工作的开展做出了贡献。清华大学教育基金会在筹集资金服务学校自身的同时，也注重服务社会，积极筹资支持教育扶贫工作的开展。清华大学校工会、校团委积极选派教师和学生参与教育扶贫社会实践活动，使得贫困地区的教师、学生与清华师生之间的沟通和交流实现了零距离。

清华大学教育扶贫工作受到贫困地区老百姓的欢迎，也引起了有关国家部委的关注，

包括：外交部、国家民委、公安部、民政部、司法部、财政部、人事部、劳动保障部、国土资源部、信息产业部、水利部、农业部、商务部、文化部、人口计生委、民革中央、民盟中央等。国家人口和计划生育委员会派专人到清华大学教育扶贫教学站考察，对清华利用贫困地区构建的远程教学站开展的培训、教学管理给与高度认可，并通过清华远程教育扶贫平台大规模培训基层计生系统干部。

清华大学教育扶贫工作还吸引了包括世界银行学院在内的国际机构的支持，合作开展了针对贫困地区干部的系列培训课程。并在国务院扶贫办的支持下，与联合国亚太经济与社会理事会合作，分别在2005年和2007年成功举办两届远程教育扶贫国际会议研讨会，第二届国际研讨会的与会代表实地参观了青海湟源县的清华大学远程教育扶贫教学站，进一步了解了清华大学在中国西部边远贫困地区所开展的远程教育扶贫工作，对清华大学教育扶贫工作给予了高度评价。

清华大学在实施教育扶贫工作中深刻体会到，基于现代远程教育在贫困地区构建全民参与的学习平台，是全面提升贫困地区人口素质的重要手段，这项工作需要全社会的关注和支持，特别需要国家有关政府部门制定鼓励政策，加大经费投入，整合方方面面的远程教育资源，大力推进贫困地区的教育普及工作，也使我国的远程教育从单纯的高等学历教育向构建终身学习体系和学习型社会的方向转变，使教育内容和层次更加多样化，教育技术更加智能化和实用化，教育管理更加规范化，为落实中国共产党第十七次全国代表大会明确提出的“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”的目标而努力。

附件三：清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动简介

清华大学在开展远程教育扶贫的同时，也把远程教育扶贫工作和大学生暑期社会实践

活动、青年教师的社会服务工作很好地结合在了一起，依托在贫困地区建立的远程教学站，引导师生到贫困地区了解社会，真正实现了学校“受教育、长才干、做贡献”，“投身社会、服务国家”的全面育人目标。

早在2004、2005年，清华大学教育扶贫项目就已经组织了两期清华大学生暑期教育扶贫互助活动，先后共有了162名清华学生深入22个已建立清华大学教育扶贫现代远程教学站的国家级贫困县开展社会实践活动，取得了良好的效果，收到了贫困地区的欢迎和好评。

清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动还架起了国际交流与合作的桥梁。

2006年夏天，在美国王氏基金的支持下，清华大学联手美国华盛顿大学、加州大学等12所高校共同组织了第一届“中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动”（Summer Service and Learning Program In Rural China），共有394名清华大学在校生，47名清华大学青年教师，来自12所美国大学的77名师生志愿者，共计518人参加了此次活动，他们分赴52个清华大学教育扶贫远程教学站所在县，以教学站为依托，深入农村，开展当地中小学师生英语培训、计算机辅导、社会调查、专题讲座、文化交流等活动。

在2006年活动的基础上，2007年中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动继续深入开展，300名清华大学在校生、39名清华大学青年教师、74名美国高校师生志愿者在45个清华大学教育扶贫远程教学站所在的国贫县深入开展了英语口语教学、文化课辅导、教学法探讨、自身成才报告、下乡考察、社会调研等活动。中美师生在共同服务贫困地区的同时结下了深厚的友谊，也为未来中美大学间的进一步合作奠定了坚实的基础，为两国年轻人之间的交流做出了有益的探索。

清华大学也将学生社会实践与调查研究结合起来，为国家政策献计献策。国家人口计生委与清华大学合作，在2007年中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动融入了“中国贫困

地区人口问题调研”，此次调研共收到中美学生撰写的77份调研报告，国家人口计生委组织专家从中评选出45篇获奖报告。中美师生不仅从中学习了知识，而且提出了一些有价值的建议，为国家制定人口政策提供了参考意见，并改变了参与暑期社会实践活动的美国人对中国人口政策的看法和偏见。

在成功举办两届“中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动”的基础上，2007年11月，清华大学和美国王氏基金联合举办了“远程教育扶贫与大学生社会实践国际研讨会”，研讨会吸引了来自中国政府各部委、美国、日本高校、国际组织、港澳爱心人士、贫困地区等120多名代表的参与。教育部吴启迪副部长出席了研讨会，并在讲话中高度肯定了清华大学开展远程教育扶贫工作的成绩和意义，对“中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动”给予了高度的肯定和赞誉，吴启迪副部长代表教育部表示，愿意利用国家留学基金项目出资支持清华大学“中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动”。

附件四：吴启迪副部长在清华大学“远程教育扶贫与大学生社会实践国际研讨会”上的讲话

吴启迪副部长在清华大学

远程教育扶贫与大学生社会实践国际研讨会开幕式上的讲话

2007年11月14日9:00-10:30am 清华大学主楼接待厅

各位嘉宾、各位朋友、女士们、先生们：

上午好！

很高兴能参加这次在清华大学举行的“远程教育扶贫与大学生社会实践国际研讨会”。我谨代表中国教育部对研讨会的召开表示热烈的祝贺，向前来参加这次会议的国内外嘉宾

和朋友们表示诚挚的问候。

今天这个研讨会的主题是“远程教育扶贫”、“大学生社会实践”以及二者之间的关系。

首先，我想和大家谈一谈如何开创具有中国特色的远程教育，并希望通过我们大家的合作与努力，探索一条通过远程教育发展教育和强化大学社会服务功能的道路，也为我国广大贫困地区乃至欠发达国家和地区和谐共享教育资源提供可借鉴经验。

同世界其他国家一样，中国的远程教育经历了函授教育、广播电视教育和以信息技术为基础的现代远程教育三个阶段，历经几次大发展、大转折。近几年来，伴随互联网的普及，中国远程教育规模和成果令人瞩目，有力地推进了教育大众化的进程和教育技术的迅速进步，国内的教育格局也在发生着悄然变革。目前，中国的远程教育正在从单纯的高等学历教育向构建终身学习体系和学习型社会的方向转变，教育内容和层次更加多样化，教育技术更加智能化和实用化，教育管理更加规范化。

中国政府高度重视远程教育的战略发展。刚刚闭幕的中国共产党第十七次全国代表大会明确指出要“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”。中国教育部也一直在积极地探索建立面向全社会的开放式远程教育新模式。我们实施了“高等学校现代远程教育试点”、“农村中小学现代远程教育”、“农业科技和教育网络联盟”、“农村党员干部现代远程教育”和“一村一名大学生计划”等项目，并取得了巨大的成就。

今天，我们很高兴地看到，中国的远程教育有了新的特色和拓展。清华大学实施的远程教育扶贫、以及今天的论坛没有涉及的大规模企业远程教育培训就是在这一领域的有益探索和尝试。

清华大学是我的母校，也是中国最早提出和开展现代远程教育的高校，在远程教育、继续教育领域积累了很多的经验。清华大学的远程教育不但深入到社区、企业、学校、部

队、家庭，近五年来还直接面向中国最广大的农村，面向贫困地区或不发达地区的广大人群。清华大学利用其教育和技术的综合优势开展远程教育扶贫工作，探索“大规模、可持续、见实效、能推广”的远程教育扶贫模式，不仅把清华大学的优质教育培训资源直接送到最需要的贫困地区和贫困人群，而且在高校中倡导了一种良好的风气，展示了关注社会的大学精神和消除贫困的社会责任。在四年多的时间里，清华大学为我国一百八十多个国家级贫困县免费提供了远程教育接收设备，每年都为那里的中小学师生、乡村干部、农村技术人员、医卫人员和普通农民提供免费的课程培训，迄今为止已有45万多人受益。目前他们的工作还在继续向深度和广度推进，不断地为贫困地区搭建便捷的学习平台，为那些居住偏远分散的极端贫困人口提供共享优质教育资源的信息高速公路，在物质扶贫的基础上开展智力扶贫，提高贫困地区人口素质，增强他们自我发展和持续发展的能力。我认为，这是从根本上提高整个中华民族素质的有益探索，是中国远程教育的一个亮点和一个重要的发展方向。

中国的大学正在走向现代化，在实现“教学、科研”两大功能的同时，十分注重“服务社会”这一重要功能。清华大学在致力于建设“综合性、研究型、开放式”世界一流大学的同时，积极利用现代远程教育手段开展扶贫工作，敞开大门将清华的优质教育培训资源给中国的欠发达地区、弱势群体和谐共享，为“教育服务社会”做出了新的诠释。我真心地希望在不久的将来能看到更多类似的努力和奉献。

今天研讨会的第二个题目是“大学生社会实践”。我在清华读书的时候就从学校组织的社会实践活动中受益匪浅，并积累了一生受益的财富。今天，我更欣喜地看到，清华的同学们，我这些更加朝气蓬勃的学弟学妹们，他们拥有了更加宽广的空间和更多精彩的内容。大学是专门培养人才的地方，我们培养的学生不仅要拥有知识和技能，而且首先要懂得如何做人，做一个高尚的人，要懂得为社会多做贡献。社会实践则是大学实现这一培养目标

的重要教育环节。清华大学很重视学生的社会实践环节，而且组织引导学生到开展远程教育扶贫的贫困地区去了解社会、了解贫苦农民、提供教育服务，这是很有意义的。我们看到，清华大学把远程教育扶贫工作和大学生暑期社会实践活动很好地结合在一起，也和青年教师的社会服务工作结合在一起，学生工作部门、教师工会、继续教育学院、国际合作管理单位以及各院系通力协作，做到了全校一盘棋、领导高度重视。老师和同学们在参与远程教育扶贫的社会实践中“受锻炼、长才干”，“投身社会、服务国家”。清华大学的教育扶贫工作从培养学生和锻炼教师的角度看也取得了很好的效果。今天的研讨会也有清华的师生代表参加，他们将和大家分享收获和思考，我相信大家会从他们身上看到中国大学教育的一些特色。

我也很高兴看到，清华大学远程教育扶贫工作还在中美大学之间架起了国际交流与合作的桥梁。美国的十多所大学在王氏基金会的支持下，在清华大学的精心组织下，两年来已有150多位学生和教授与清华师生一起奔赴中国的贫困地区。中美师生在共同服务贫困地区的同时结下了深厚的友谊，也为将来中美大学间的进一步合作奠定了坚实的基础。2007年的中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动还融入了“中国贫困地区人口问题调研”，大家不仅学习了社会，而且提出了许多有价值的建议。这个做法很好，值得总结和深化。我相信清华师生和美国师生在其中的发现与思考，是对中国国情分析和国家政策制定的极大贡献，他们的智慧和劳动是我们的一笔宝贵财富。

当今的世界是一个开放的世界，中国的发展离不开世界，世界的发展也需要中国的长足进步。我们已经架起了一座座沟通之路、友谊之桥。不管是远程教育扶贫还是大学生社会实践，都需要拓展国际视野，加强国际合作。清华大学的远程教育扶贫工作已经做出了有益的尝试，我希望他们所走的这条道路会越来越宽广。

在此，我谨代表中国教育部感谢共同策划和发起美国大学生参与中国教育扶贫活动和举办这次国际论坛的美国王氏基金会，感谢积极参与和支持这一活动的美国各高校、国际组织、各个单位和各位朋友！

我也由衷地感谢国务院扶贫办、外交部、人事部、文化部、团中央等国家部委以及国内许多志同道合的相关单位对中国教育事业的关注和支持！

这次会议很及时，也很有意义。让我们一起期待，在不久的将来，人类将拥有一个更加美好和谐的世界！

最后，预祝本次研讨会取得圆满成功！祝愿各位朋友在北京期间身体健康、工作愉快！

谢谢大家！

附件五：国际教育者协会主席 Ron Moffatt 在清华大学“远程教育扶贫与大学生社会实践”国际研讨会上的发言

通过跨国大学生社会实践为世界公民做准备

圣地亚哥州立大学国际学生中心主任、国际教育者协会主席 Ron Moffatt

早上好，欢迎大家的到来。环顾左右，看到我们这么多人齐聚一堂，共同关注我们的地球的重要事业——消除贫困。这真是让人兴奋。感谢大家莅临由清华大学和王氏基金会主办的首届国际会议。我们齐聚一堂的这一历史时刻，将成为我们为之奋斗共建一个更美好的世界，这一长远且光明之路的里程碑。像今天这样有意义的一天，将为我们的目标带来巨大的希望。

各位今天的莅临让我更明白你们：首先，你们非常关注贫困；其次，你们希望做些什么减少这种贫困；最后，你们都愿意贡献出时间、精力、智慧和资源，来探讨和发展更有效的手段来减少贫困。如果说以前还有什么疑问的话，现在，我非常高兴的告诉大家，我

们所有的人都在一个正确的地方，一个正确的时间，做着一件正确的事。此次国际研讨会，向我们每一个人提供了宝贵的机会来了解彼此、分享成果，加强相互联系，增强我们在减少贫困方面的决心与能力。今后几天有很多事要去做，让我们卷起袖子大干一番吧！

我今天要讲的是由清华大学和王氏基金共同开发的一个中美合作项目模式。该项目贯通了国际教育交流、社会实践及心理发展，集最先进的理论架构和最好的社会实践模式于一体。在探讨该项目的细节之前，我要先说说为什么王氏基金积极参与清华大学教育扶贫工作，在美国大学呼唤志愿者参与教育扶贫这一对全人类都是很重要的事业。

尽管我们属于不同的种族，但每个人带着同一个希望，许诺一个更好的明天，这个许诺就是：每天清晨将我们唤醒，将我们从梦境中拉起，驱动着我们为信仰而不停的前行。我坚信，王氏基金会的王成钊博士和罗惠芳博士二人就是用这种梦想滋润我们的希望，而我们所有人就是将这希望变成现实的忠实行动者。置身于这种深信、激励以及慈爱之中，觉得我自己是那样的神圣。谢谢你们，王成钊博士、罗惠芳博士，谢谢你们以你们的光亮照亮我们前行的道路。请你们允许，让我来与大家一起反思这条道路在今后的几年里将把我们带向何方。

我首先回顾了一个往事，那是大约35年前在非洲的一个叫做图姆图姆的村庄，我站在一个茅草搭建起来的所谓教室里，试图寻找根本不存在的课本和课桌，面对着射向我们的友好、饥饿的深邃的眼神，开始慢慢学习该怎样从一个非西方、没有特权的视角来看这里的生活是一种什么样子。作为一个志愿者教师、作家和环游全球的新教徒在东部非洲生活了两年。在我的生命中，没有任何一段时间会对我的世界观的形成或为我的道德指向有如此深远的影响。一扇门开启了，一个全新的意识开始在我的内心构造一幅画面，这画面至今仍在产生共鸣，为我终身在这个世界上创造伟大的同情心与正义感的渴望注入燃料，而这个世界也更需要这种同情心与正义感。这种觉醒来自那种沉浸于对跨文化的了解及自愿

为之服务的，我们将在下面更深入的探讨这个话题。

现在，当我环顾周围，看到这么多富有梦想、信仰且实干的同仁齐聚于此，我感到还要再提一个信仰行动——一个会有些忧郁令人厌倦的说教，但是会有一个很有希望的结局的信仰行动。

身为富有经验的教育家，没有人比你们更清楚世界发展的如此之快，且这种变化又是怎样每时每刻的深深的影响着我们的生活。因为，我们是在与这个飞速发展的地球紧密相连的领域内工作，变化永远陪伴着我们，应对这种变化就成了我们这个整体的挑战。同样，这种变化又与跨文化相关联，就更加扑朔迷离，随之而来的就会更加令人震惊，使我们的思想不知所措、震撼我们的心灵、并使我们心冷如石。全球不断增加的各种事件也在危及我们共同的将来。有三个问题萦绕在我的脑海，在我的道德砝码上令我困惑不解，作为地球上的居住者，再也无法避免：

一、在一个占人类一半的人口，30多亿人靠每天不足2美元生活，其中一半以上靠不足1美元生活的世界上，我们还能发现正义的希望？当世界上732个亿万富翁的财富的总和超过了世界上160个最穷的国家国内生产的总和的时候，正义又意味着什么？想象一下，世界上100个家庭要靠分享100袋大米以生存——按2007年全球经济分配，两个家庭分享50袋大米，而50个家庭也只能分享1袋大米。想象一下，如果这种不断加大的贫富差别照目前的进程继续扩大，对我们人类回事怎样的结局。现在，想象一下，一个更公平的世界会是一个什么样子，我们需要走怎样一条路才能到达那里。

二、当世界由经济推动走向一种无止境发展、畸形消费、无休止浪费、环境恶化的谷底时，我们还能希望持续发展吗？当极端利己主义占了上风，允许世界上那些最有力量的政客推进导致全球变暖及无尽的耗尽能源的战争，持续发展还有什么意义？想象一下吧，如果世界上每个人都如美国人2007年的平均水平消费，我们将需要另外5个如地球般大小的

行星来提供必要的能源，来容纳残留下来的废弃物。想象一下吧，如果全球消费仍将如此继续下去，在我们这个易碎的行星上会出现怎样的一种情况？现在，设想一下，一个不再那么崇尚物欲，更具可持续发展的世界会是一个什么样子，我们需要走怎样一条路才能到达那里！

三、当全球每年军费开支超过1.2万亿美元，我们要找到和平的希望又在哪里？当全球5个最大的军火商的受益占军火交易总量的70%还多的时候，和平又意味着什么？全球一天军费开支相当于33亿美元，这就等于是一天中每一分钟就要花掉230万美元。想象一下，全球一周的军事开支足以为联合国及其所有机构提供一年的经费，或者，全球一天的军费开支可以为全球的像富布莱特法案基金项目提供25年的资金支持。想象一下，这种无止境的贪求全球军事霸权如此继续下去，将会给我们人类带来什么后果。现在想象一下，不那么强求军事，更少暴力的世界会是一个什么样子，我们需要走怎样一条路才能到达那里！

这些相互关联的困境给我们这个时代提出了3个道德上迫切需要：减少经济发展的不均衡，接收可持续发展的生活方式以及以非暴力方式解决冲突。我们怎样在今后5至于10年内，在全球范围内应对这些挑战将会比以往历史上任何时候都能更深刻的改变我们的将来。不论我们信奉或赞成哪一种文化、宗教或意识形态，为我们的子子孙孙保护这个行星道出了我们最深切的渴望。当全球化造成的社会、环境及政治上的可怕的代价将逐步危害到我们所有人的生存时，我们必须学会如何鼓励、联合所有的机构与团体共同做出解决全球问题的全球化方案。

要创建这样一种全球网络最有希望的允诺是其将人们和机构联合起来使之能超越那些为短期个体利益而互相竞争的力量。当教育工作者构建我们地球的将来时，我们将共同面对挑战时的责任与力量。想象一下，地球上的文明社会预备着、鼓舞着整个一个新的一代人全身心的关注全球事物，准备以全新的范例密切合作为所有人创造一个新的公平发展的

经济、可持续发展的环境以及全人类的安全。在这里，就是我们通向将来的道路，这是一条由清华大学和王氏基金首倡的大学生暑期教育扶贫社会实践的合作道路，这条道路激励着我，也激励着所有其他人，一起工作以减少贫困。

在以往35年时间里，很高兴我花费了绝大部分时间帮助学生们离开他们舒适的地区，越过边境了解世界，在此过程中我一直寻找以引导他们通过这些不同的旅行来帮助他们完成他们心目中更加公平、更富有可持续性、和平的世界的将来。

一、在当今已互相连接、多种文化并存的世界里，学生该需要什么样的知识、能力和观点才能走向成功，我们应该怎么做才能保证他们的这种成功。

二、我们应该开发一种什么样的创新合作来释放出国际教育的巨大能量，怎样更快的培养出世界公民以应对那些挑战我们共同的将来的问题。

三、如今的技术继续缩短时间与空间的距离，我们应该怎样利用学习社区和学习方法来使远程学习与获得全球能力连在一起呢？

作为个人，我要问：

一、国际社会实践与影响一个人在理解能力、行为举止、能力的获得及自我形象等自身内部的转化之间的关系是什么？

二、是什么会激励着学生超越文化及国籍身份从国际视点转为新的思维与行动的模式？

三、一个人的道德方面的发展会从哪些方面帮助他认识到那些影响到我们地球的将来的一些问题，帮助他们树立起信心与能力来以一种积极的有效的方式来面对这些问题？

你们会看到，存在的问题多于答案，但是，这是在我遇到Peter Wang 和Grace之前了。王氏基金会为这些问题提供了很多答案并已形成了一个示范项目，也已被证明国际公民以此为减少贫困工作很有效果。

王氏基金会在中国找到了一个有效工作的、具有特殊能力的，基于清华大学教育扶贫领导小组和扶贫办的特殊的合作伙伴关系。这种关系体现出基于共同的想法、相互信任、战略规划的双边、多机构合作的创新形式，也是基于那些富有经验的教育工作者成功的培养出从基层开始做扶贫工作的学生。这种合作成功举办了为期暑期社会实践项目，称作中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动，来自清华大学的900多名学生和教师以及来自美国的16个大学的150名自愿者手拉手，在中国最贫困的50多个县提供教育资源。

从我的观点看，使这个项目非常成功的原因是怎样将国际社会实践与国际教育和发展心理学最先进的理论及最有效的实践结合起来。这三个项目从原理的方式、从组织结构和个人的基础上对应了我刚刚提出的每一个问题，其核心是，国际教育领域是帮助学生和学者跨越国界来获得他们的教育目标。但在运作上，会产生更深远的影响：当他们的文化和语言得以扩展，从一个新的视点可以看到理解的新的途径，他们很快就发现国界已经消失、国家变成了个人、共同的土地得到了营养、友好合作是那么令人激动、善良的行动有了结果。这种运作引向知识和学问，在不同种族之间建立了理解与尊重，在全球这个大家庭里加强了建设性的领导力。国际教育者协会郑重宣称：国际教育的本质就是在我们的地球上为人类创造和平与安定。

清华大学和王氏基金会合作的中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动将这种价值观植入其哲学体系中，集中在培养国际理解和世界公民。这种体系在多种运作中，包括跨文化融入、学习语言、远程教育以及最重要的：获得社会实践得以实现。要了解国际社会实践可以转化为巨大动力的原因，那就要看一种跨文化的环境中实施由学术框架支持的这种服务产生了超乎寻常的效益。我相信这种服务的实质包含有三个重要方面：

一、服务包括将自己给予他人。一个人从自我的框架中走出，走进另一个人中，自愿为他人的需要服务而不是为了自己。

二、服务包括帮助他人学会自助而后改善其环境或境况，不是仅仅施予慈善，那样会制约自我改善。

三、服务通常是志愿服务或通过服务获得极少的报酬，其目的是给予而不是获得。

当服务在学术框架内实施时，就产生了既对提供者也对获得者都有益的社会实践。一个对过去20年来进行的经验性学习的研究表明社会实践内在的价值在不同文化环境中的活动会得到很大的提高。它使我们的学生可以经历不同水平的另一种文化，而这是从过去那种传统项目中得不到的。这也成为除国外留学经历之外同等重要的文化经历。这也有力表明通过这种社会实践经历，文化与语言学习也更快的得到了巩固。

将社会实践内容与海外学习项目结合起来也是对那些寻求将他们的课程国际化以培养世界公民的教育者及教育组织的一种很好的工具。同时也是教师可以向他的学生提供诸如个人发展的有力工具之一。

一些在大学生发展理论方面处于领先地位的心理学家发现6种学习成果能促成如全面、整体、具有改革能力的活动，而这可以将学生的学术学习和个人发展结合起来。这6种学习成果是：对复杂事物的认识、知识、获得的成果、综合与应用、人道主义、公民的自我约束、人与人之间的交流能力以及实践能力。

这里的每一个学习成果包括心理发展的特别尺度，它能揭示一个学生取得了什么样的成果。我们发现在这6种学习成果里共有30多种可供开发的任务。因为我们今天没有足够的时间来检查每一个任务，我们来看看这些对一个在国际环境下学习的学生，特别是那些参加社会实践活动的学生会起到什么样的作用。我们也可以看看和那些没有这种经历的学生相比又有什么区别。这里是10个我认为可以反映出积极正面影响的发展成果：

1. Reflective Thinking —— 沉思
2. Identity Integration —— 身份融合

3. Relate knowledge to everyday life ——将知识与每天的生活联系起来

4. Understanding and appreciation of human differences ——理解并欣赏人类的不同之处

5. Cultural competency ——文化能力

6. Social responsibility ——社会责任感

7. Realistic self appraisal and self understanding ——对自己能做出客观现实的评估和自我认识

8. Interdependence ——独立性

9. Collaboration——合作能力

10. Ability to work with people different from self——与自己不同的人合作的能力

读过了100多份参加了中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动并已回到美国的项目评估报告，我可以说绝大多数报告说“有了深远的改变生活的经历”，他们描述说他们的个人发展的改变包括了所有以上的各个方面，还有更多。一个很明显不容置疑的证据就是清华大学和王氏基金会的中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动项目改变了生活，不仅仅是参与者，也包括接受者。你们将在今后几天从其它的发言中听到更多的这种改变。

最后，我们来看最后一个问题：我们是在减少贫困吗？你们的这种活动对其它人的生活有什么改变？对你们大家，就像我一样，可能有时会问——我们怎么可能做到这些，一个人或一个项目，或一个社团怎么会使贫困这么大的一个问题、一个折磨我们人类近千年的大麻烦得到改变？请允许我借用一个来自非洲腹地、一个我们行星上最贫穷的社区的家庭的寓言，我第一次听到这个故事是去年我向在蒙特利尔参加国际教育者协会第59届年会的数以千计的教育者介绍Wangari Maathai时。Maathai教授以她为可持续发展以及社会

公平与和平做出巨大贡献而获得2004年诺贝尔奖。因她的杰出工作而获得绿色地带运动的发起者的荣誉称号，该组织在肯尼亚通过一个社区网络在环绕600多个幼儿园的地带种植了3000多万棵树。下面是她在蒙特利尔向我们讲述的故事。

有一天，森林里起了一场大火，一大片林地被狂怒的大火吞没。所有的动物被惊坏了，都从它们的家里跑出来，向森林外跑去。当它们跑到一个溪水边时停了下来，看着大火，感到非常气馁无助。它们都在为它们的家被毁而哀叹。它们都认为面对大火无能为力，但是一个小蜂鸟却补这么认为。这个小蜂鸟决定做点什么。它突然飞进溪水并带起几滴水，飞向林间把水投在大火上。然后，它又飞回来，再次吸水。一次次，不断的重复着。所有的动物都不相信的看着，一些动物试图以诸如：“别再费劲了，火太大，你又这么小，你的翅膀会被烧坏的，你的嘴太小了，只能衔住一滴水，你不可能熄灭这大火的。”的议论使小蜂鸟气馁下来。这些动物就在旁边奚落小蜂鸟的时候，小蜂鸟注意到了它们那被遗弃无助的样子。这时，一个动物喊了起来，以一种挑战的语气喊道：“你认为你在做什么？”小蜂鸟立即回应道，“我在做我应该做的。”

就该像小蜂鸟一样，我们每个人必须做我们应该做的。想象一下，假如，我们中的每一个人，以及所有志向相同、心地坦白、精神一致的梦想者，每天的每一分钟都来帮助向大火移动66亿滴水。想象一下，我们能为我们梦想的更美好的世界作些什么。想象一下吧。

最后，以去年我个人与Wangari Maathai教授会面时的讨论来结束我今天的讲话。在我们不到一分钟的讨论里，我们彼此即知道了1977年她开始绿色地带运动时植的第一棵树就是在图姆图姆，就在那同一个茅草屋的教室的外面，那个茅草屋也是我开始我的5年旅程的起点。想象一下，我们当时发现后来开始我们的生活道路是在一片共同的土地上的喜悦心情吧。

今天，环顾这间屋子，我看到，就在这里，汇合着生活之旅的同路人，就是在此时，

我们共同的想象，从这片共同的土地上，浮现出清晰的持久的现实：依靠我们大家的所能，依靠我们大家一起努力，我们会凝聚成一支不屈不挠的力量，这些持久的力量将赋予给我们的学生，将会改造我们的组织，医治我们的地球。向前，环顾一下这间屋子，你们自己看看，这条道路将把我们带向何方，我们会在什么时候一起实现我们的美好的愿望。心中的一堵墙已经拆除，我们的良知再次复苏。

像今天这样的一天将带来伟大的希望。谢谢大家。

附件六：2006-2007年参加清华大学“中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动”的美国高校名单

1. 华盛顿大学 University of Washington, Seattle
2. 哥伦比亚大学 Columbia University
3. 加州大学圣地亚哥分校 University of California, San Diego
4. 圣地亚哥州立大学 San Diego State University
5. 圣荷西州立大学 San Jose State University
6. 韦恩州立大学 Wayne State University
7. 南佛罗里达大学 University of South Florida
8. 蒙特瑞国际研究学院 Monterey Institute of International Studies
9. 太平洋路德大学 Pacific Lutheran University
10. 东密歇根大学 East Michigan University
11. 蒙大拿大学 University of Montana

12. 史密斯女子学院Smith College
13. 圣地亚哥美萨学院Mesa College, San Diego
14. 葛罗斯蒙特学院Grossmont College
15. 巴德学院 Bard College
16. 美国空军学院U.S. Air Force Academy

附件七：2006、2007清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动相关资料

含：

1. 2006年清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动指导手册；
2. 2006年清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动清华学生总结文集；
3. 2006年清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动清华教师总结文集；
4. 2006年清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动美国学生总结文集；
5. 2007年清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动指导手册；
6. 2007年清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动清华学生总结文集；
7. 2007年清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动清华教师总结文集；
8. 2007年清华大学中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动国家人口计生委贫困地区人口调研获奖论文集；

附件八：“远程教育扶贫与大学生社会实践国际研讨会”会议资料